«Согласовано» «Утверждаю»

Принято на заседании Заведующий МБ ДОУ д/с ОВ №26

педсовета №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Роева

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №26

на 2016-2021 учебный год.

С.Красное

Ст.Кущёвская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка
   2. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел.
   1. Образовательная деятельность в ДОУ (в соответствии с образовательными областями).
   2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.
   3. Взаимодействие взрослого с детьми.
   4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
   5. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений «Патриотическое воспитание дошкольников».
   6. Коррекционный раздел Программы.
3. Организационный раздел.
   1. Описание материально-технического обеспечения Программы.
   2. Обеспеченность Программы методическими материалами.
   3. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания, и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
   4. Кадровые условия реализации программы.
   5. Финансовые условия реализации Программы.
   6. Распорядок дня в группах детского сада. Планирование образовательной деятельности.
   7. Модель организации образовательного процесса в детском саду на день в разных возрастных группах.
   8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
   9. Вариативная часть.
      1. Нравственно-патриотическое воспитание.
   10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.
   11. Перечень литературных источников, используемых для разработки программы.
4. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с ОВ №26 с.Красное (далее-Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

–СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государстве

нного санитарного врача РФ от 15.05.2013 No 26 (далее-СанПиН 2.4.1.3049-

13), вступившими в силу 30 июля 2013 года.

–Письмо Министерства образования и науки РФ «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность

по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО» от 07.02.2014г.No 01-52-22/05-382.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях (п 2.5 Стандарта) – спроектирована на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа:

- «Нравственно-патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста: от 3 до 7 лет» автор-составитель старший воспитатель МБДОУ д/с ОВ № №26 А.Л. Ирхина (программа реализуется в процессе проведения двух НОД во второй младшей и средней группах (путём расширения базисного плана на две НОД)), и трёх НОД в старшей и подготовительной группах (путём замещения одной образовательной области по рисованию и расширения базисного плана на две НОД)).

Программа, разработана, так же, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Цели и задачи реализации программы.

Цель обязательной части программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности,

*Цель вариативной части программы:*

*- возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников (программа по нравственно-патриотическому воспитанию).*

Задачи обязательной части программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

*7) воспитание нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста;*

8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Задачи вариативной части программы по патриотическому воспитанию:*

*- формирование нравственно-патриотических чувств путём знакомства с особенностями истории и культуры родного края; ознакомление дошкольников с народными традициями и обрядами. Фольклор; знакомство дошкольников с элементами народно-прикладного искусства.*

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а так же на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Принципы и подходы к реализации программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными требованиями ФГОС ДО:

–полноценного проживания всех этапов дошкольного детства, обогащение

детского развития;

–построение образовательного деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

–содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником образовательных отношений;

–поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

–сотрудничество с семьей;

–формирование познавательных интересов, действий ребенка в различных видах деятельности;

–возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип паритета.

*Вариативная часть по нравственно-патриотическому воспитанию:*

*- выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка;*

*- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.*

В соответствии с ФГОС ДО программа отражает следующие аспекты

социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

–предметно-пространственная развивающая образовательная среда,

–характер взаимодействия с взрослыми,

–характер взаимодействия с другими детьми,

–система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы»: создание благоприятных условий для полноценного проживания

ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и

обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Предельная наполняемость детей в группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Группа | Предельная наполняемость |
| Группы общеразвивающей направленности (полного дня) | Вторая младшая | 25 |
| Средняя | 30 |
| Старшая | 31 |
| Подготовительная | 30 |
| Группы общеразвивающей направленности (кратковременного пребывания) с 09.01.2017 | Первая раннего возраста (от 1 до 2) | 10 |
| Вторая раннего возраста (от 2 до 3) | 10 |

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является познавательно-речевое и нравственно-патриотическое развитие дошкольников, которое предполагает развитие ребёнка, как субъекта познания его любознательности, инициативности, самостоятельности, как основы познавательной активности.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста представлены в Приложении №1 – «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» к Программе.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных и индивидуальных различий детей, а так же особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах программы, обозначенных в пояснительной записке к данной программе.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- соблюдает правила элементарной; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру-жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- роявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз-личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со- переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни-тельские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
8. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
9. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос- лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
10. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
11. Проявляет ответственность за начатое дело.
12. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
13. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
14. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
15. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри- нимает здоровый образ жизни как ценность.

*Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*По патриотическому воспитанию:*

*- у ребёнка сформированы нравственно-патриотические чувства;*

*- ребёнок знаком с особенностями истории и культуры родного края; с народными традициями и обрядами, фольклором, с элементами народно-прикладного искусства;*

*- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;*

*- ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;*

*- ребёнок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;*

*- имеет представления о себе, семье, традиционных се- мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.*

Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим

инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным

образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Оценка качества дошкольного образования происходит посредством настоящей оценки. В основе настоящей оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых

ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных

ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

Аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, в случае аутентичной оценки, ответы детей понятны для родителей. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений

детского развития (Приложение №2 – «Карта развития дошкольника»), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (так идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, так развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исклю- чительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор-рекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диа-

гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1. **Содержательный раздел.**

Содержательный раздел Программы представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**2.1** **Образовательная деятельность в ДОУ (в соответствии с образовательными областями).**

Согласно п2.6 ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* *о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

Речевое развитие включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей приводится в виде Приложений к настоящей Программе:

- содержание образовательных областей у детей 1-2 лет (первая группа раннего возраста) – Приложение №3, включающее описание содержания по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- содержание образовательных областей у детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) – Приложение №4, включающее описание содержания по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- содержание образовательных областей у детей от 3-7 лет – Приложение №5, включающее описание содержания по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Система дошкольного образования в ДОУ направлена на то, чтобы у ребёнка развивалась игра и познавательная активность. В организации созданы условия для проявления у детей инициативности, жизнерадостности, любопытства.

Способы реализации Программы.

* 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка в ДОУ.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно; внимательно выслушивать детей; помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети, при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к значимым для них событиям. Так же, для обеспечение эмоционального благополучия, должна быть правильно организована предметно-пространственная среда ДОУ, обстановка в детском саду должна быть домашняя, уютная и комфортная для детей.

* 1. Развитие самостоятельности у детей.

В детском саду организованы две стороны развития детской самостоятельности: адаптивная ( умение понимать соц.нормы и действовать в соответствие с ними) и активная (готовность принимать самостоятельные решения). Образовательная среда построена с учётом того, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, изменять или конструировать игровое пространство, быть автономны в своих действиях, предъявлять и обосновывать свою инициативу, планировать свои действия, оценивать результаты своих действий. Среда в ДОУ вариативна, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию.

* 1. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

В течение дня педагогами ДОУ создаются условия для свободной игры детей, определены игровые ситуации, в которых детям нужна лишь косвенная помощь. Педагоги ДОУ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с детскими интересами и инициативой.

* 1. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Педагоги стимулируют детскую самостоятельность путём: предложения детям творческих вопросов с проблемно-противоречивыми ситуациями, создания атмосферы в общении поддержки и принятия, предложения детям высказывать свои точки зрения по одному вопросу, построения обсуждения с учётом высказываний детей, помощи детям в обнаружении своих ошибок в дискуссии, организации дискуссии, предложения дополнительных средств высказывания (мимика, жесты).

* 1. Создание условий для проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги: создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, поддерживают детскую автономию, самостоятельность, инициативность, помогают детям планировать свою деятельность, поддерживают идеи детей, помогают детям сравнивать их варианты решений.

* 1. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того, чтобы дети смогли выразить себя средствами искусства, педагоги: планируют время, в течение дня, когда дети создают свои произведения, создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий, оказывают помощь в овладении техническими навыками искусства, организовывают события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои работы. Образовательная среда ДОУ обеспечивает наличие необходимых материалов, возможностей заниматься разными видами деятельности.

* 1. Создание условий для физического развития.

Для стимулирования физического развития педагоги: ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться, обучают детей правилам безопасности, создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, используют различные методы обучения физической культуре.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение общеразвивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и усилий специалистов педагогического персонала и родителей дошкольников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Формы реализации Программы:

- Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

- Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

- Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

- Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

- Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт – импровизация; музыкальная сюжетная игра.

*Формы реализации Программы по вариативной части по патриотическому воспитанию.*

*- экскурсии, беседы, игры, выставки, мастер-классы с родителями и детьми консультации, конкурсы, демонстрация видео-фильмов, пение, изготовление поделок, реализация проекта.*

Методы реализации Программы.

Методы физического развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядный  • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)  • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | Словесный  • Объяснения, пояснения, указания  • Подача команд,  распоряжений, сигналов  • Вопросы к детям  • Образный сюжетный  рассказ, беседа  • Словесная инструкция | Практический  • Повторение упражнений  без изменения и с изменениями  • Проведение упражнений  в игровой форме;  • Проведение упражнений  в соревновательной форме |

Подробное содержание образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие» для всех возрастных группы прописано в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Веракса на стр.130-137 – Приложение №6.

Методы работы по образовательной области социально-коммуникативное развитие.

Основная цель социально-коммуникативного развития – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Методы социально-коммуникативного развития:

- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, игры-экспериментирования, игры с игрушками, игры с животными, дидактические игры, подвижные, музыкальные, интеллектуальные, режиссёрские, сенсомоторные, адаптивные, семейные, сезонные, учебные, театрализованные, компьютерные, тихие, игры-забавы).

Для того, чтобы дети овладели игрой, воспитатель должен играть вместе с ними, на каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом, так, чтобы детьми открывался и усваивался новый способ построения игры, на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей на осуществление игрового действия и на пояснение его смысла партнёрам.

Методы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи | | Содержание | | Методы работы | |
| Младший дошкольный | Учить детей соблюдать элементарные правила поведения на улице, дома, на природе, в детском саду. Развивать элементарные представления о правилах дорожного движения, опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми встречается в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими, о том, кто такие чужие (незнакомые) люди, какие люди могут быть опасны. Учить соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. | | | Знакомство с правилами дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, на разрешающий сигнал светофора. Знакомство с правилами поведения в быту (опасные предметы), опасные ситуации с незнакомыми людьми, опасные растения и животные. Называть свой адрес (город, улицу, номер дома, квартиры) При помощи создания объемных моделей разбираются в правилах поведения на улице. | Игровые занятия, развлечения, досуги. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры | |
| Средний дошкольный | Учить соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Расширять представления об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети сталкиваются в саду и дома, на улице в природе. Развивать умение устанавливать взаимосвязь между неправильным обращением с тем или иным предметом, неправильным поведением и возможными последствиями для жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. | | | Расширение знаний о правилах дорожного движения (знакомство со светофором, переходом, тротуаром, проезжей частью, знаками дорожного движения («Переход», «Осторожно дети») Специальных видах транспорта (скорая помощь, пожарная) Называть свой адрес (город, улицу, номер дома, квартиры) Знакомство с правилами безопасного поведения (опасные предметы, огонь, электричество, поведение с незнакомыми людьми, обращение с животными, растениями). | Игровые занятия, развлечения, досуги, беседы, экскурсии Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. | |
| Старший дошкольный и подготовительный к школе | Учить соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Расширять представления об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети сталкиваются в саду и дома, на улице в природе. | Знакомство детей с правилами безопасного поведения. (опасные ситуации, общение с незнакомыми людьми, пожароопасные предметы, опасность в быту, на улице). Расширение знаний о правилах дорожного движения дорожных знаках. (различия проезжей части и тротуара, пешеходный переход «зебра», подземный переход, дорожные знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена», «Движение прямо», «Движение направо», «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая») специальных видах транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция) Понятия о взаимосвязи и взаимодействии в природе. Воспитание у детей природоохранного представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Знания о безопасном поведении в природе (знакомство со съедобными и несъедобными грибами, ягодами и растениями, контактах с животными (не трогать руками, не дразнить, не пугать) | | | | Беседы, игровые занятия, развлечения, досуги. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры Целевые прогулки, Экскурсии Проведение экологических акций, выставки детского творчества |

Методы работы по развитию трудовой деятельности.

Главная цель развития трудовой деятельности: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Дошкольников знакомят с разными видами труда: навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); ознакомление с трудом взрослых; хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельности); труд в природе; ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности.

Поручения: простые, сложные, эпизодические и длительные, коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные. Дежурство (не более 20 минут).

Методы и приёмы трудового воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| I – группа методов: Формирование нравственных представлений, суждений, оценок. | II – группа методов: Создание у детей практического опыта трудовой деятельности |
| - Решение маленьких логических задач, загадок  - Приучение к размышлению, эвристические беседы  - Беседы на этические темы  - Чтение художественной литературы - Рассматривание иллюстраций  - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций  - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов  - Задачи на решение коммуникативных ситуаций  - Придумывание сказок | - Приучение к положительным формам общественного поведения  - Показ действий  - Пример взрослого и детей  - Целенаправленное наблюдение  - Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)  - Разыгрывание коммуникативных ситуаций  - Создание контрольных педагогических ситуаций |

Содержание деятельности по трудовому воспитанию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи | Содержание деятельности | | Методы организации |
| Младший | Воспитывать интерес к труду взрослых, желание участвовать в трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями и животными. | Воспитание интереса к труду взрослых, наблюдение в ближайшем окружении, обращая внимание на трудовые действия и их результат (медицинская сестра, повар). Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. Побуждение к выполнению элементарных поручений: разложить материалы к занятиям, убрать место после игры, расчистить дорожки от снега. Уход за растениями и животными (полив растений, вытирание пыли с крупных листьев, посев крупных семян цветов, посадка лука, поливка растений на грядке, сбор овощей) | | Занятия по традиционной схеме, игровые занятия. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Режимные моменты. Сюжетно-ролевые игры, наблюдения. |
| Средний | Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей к самостоятельному поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых | Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений, формирование умения договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Обучение выполнению обязанностей дежурных по столовой, по подготовке к занятиям. Уход за растениями, выращивание рассады для огорода и цветника, пересадка растений. Забота о животных. Уточнение представлений о труде сотрудников дошкольного учреждения. В. Знакомство с профессиями строителя, портного, парикмахера, писателя, артиста, библиотекаря, фермера, продавца. Способствование стремлению отражать в игровой деятельности знания, полученные о труде взрослых. | | Игры-занятия, Дежурство Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Режимные моменты. Сюжетно-ролевые игры Целевые прогулки Наблюдения, экскурсии |
| Старший и подготовительный к школе | Воспитывать желание трудиться, выполнять поручения старательно, аккуратно, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. | | Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов. Приучение к постоянному поддержанию порядка в группе и на участке, самостоятельно проводить уборку (очистка дорожек и построек от снега, подметание дорожек, ремонт книг и игрушек, мытье игрушек и учебных материалов, протирание столов ит.п.) Самостоятельное выполнение обязанностей дежурных по столовой, подготовки к занятиям. Уход за растениями и животными. Знакомство с трудом взрослых в промышленности и сельском хозяйстве. Знакомство с заслугами в труде наших соотечественников. | Игровые занятия, дежурство, развлечения, досуги. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Режимные моменты. Выставки детского творчества. Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Наблюдения. Проектная деятельность. |

Подробное содержание образовательной работы ОО «Социально-коммуникативное развитие» прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса на стр. 48-64 – Приложение №6.

Методы работы по образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель данной образовательной области: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения русским литературным языком.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

• Морфология (изменение слов по родам, числам. падежам);

• Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

• Словообразование.

4. Развитие связной речи:

• Диалогическая (разговорная) речь;

• Монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядные | Словесные | Практические |
| • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)  • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | • Чтение и рассказывание художественных произведений  • Заучивание наизусть  • Пересказ  • Обобщающая беседа  • Рассказывание без опоры на наглядный материал | • Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры |

Средства развития речи:

* Общение взрослых и детей;
* Культурная языковая среда;
* Обучение родной речи на занятиях;
* Художественная литература;
* Изобразительное искусство, музыка, театр;
* Занятия по другим разделам программы.

Подробное содержание образовательной работы ОО «Развитие речи» прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса на стр. 92-103 – Приложение №6.

Методы работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Основная цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

* 1. Развитие элементарных математических представлений.

Направления ФЭМП: количество и счет; величина, форма, число и цифра; ориентировка во времени; ориентировка в пространстве.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений: формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления, использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма», стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий, возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по ФЭМП.

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение в повседневных бытовых ситуациях | Младший дошкольный возраст |
| Демонстрационные опыты | Младший дошкольный возраст |
| Сенсорные праздники на основе народного календаря | Младший дошкольный возраст |
| Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления | Средняя и старшая группы |
| Коллективное занятие при условии свободы участия в нем | Средняя и старшая группы |
| Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности | Подготовительная группа, на основе соглашения с детьми |
| Самостоятельная деятельность в развивающей среде | Все возрастные группы |

* 1. Ребёнок в мире природы.

Содержание работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Живая природа | Неживая природа |
| Растения  Человек  Животные  Грибы | Вода  Почва  Воздух |

Методы ознакомления дошкольников с природой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядные | Практические | Словесные |
| Наблюдения: кратковременные, длительные, определение состояния предмета по признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов. | 1. игра: дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры.  2. труд: индивидуальные и коллективные поручения  3. элементарные опыты | Рассказы, беседы, чтение |

* 1. Ознакомление с социальным миром.

Формы организации образовательной деятельности: познавательные эвристические беседы; чтение художественной литературы; изобразительная и конструктивная деятельность; экспериментирование и опыты; музыка; игры (сюжетно-ролевые, драматизация, подвижные); наблюдения; трудовая деятельность; праздники и развлечения; индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

1. Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии.

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.

4. Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа.

*Методы работы по патриотическму воспитанию.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компоненты патриотического воспитания Содержательный*  *(представления ребенка*  *об окружающем мире)* | *Эмоционально- побудительный*  *(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)* | *Деятельностный*  *(отражение отношения к миру в деятельности* |
| *• О культуре народа, его традициях, творчестве.*  *• О природе родного*  *края и страны и деятельности человека в природе.*  *• Об истории страны,*  *отраженной в названиях улиц, памятниках.*  *• о символике родного*  *города и страны (герб, гимн, флаг).* | *•Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.*  *• Интерес к жизни родного города и страны.*  *• Гордость за достижения своей*  *Страны.*  *• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.*  *• Восхищение народным*  *Творчеством.*  *• Любовь к родной природе,*  *к родному языку.*  *• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.* | *• Труд*  *• Игра*  *• Продуктивная*  *деятельность*  *• Музыкальная*  *деятельность*  *• Познавательная*  *деятельность* |

Подробное содержание образовательной работы ОО «Познавательное развитие» прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса на стр. 65-92 - Приложение №6.

Методы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

* 1. Развитие музыкальной деятельности.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствиями с требованиями СанПина.

Длительность занятий по группам (мин): младшая – 15, средняя – 20, старшая – 22, подготовительная к школе – 30.

Направления образовательной работы:

•Музыкально-ритмические движения.

•Слушание.

•Пение.

•Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

•Игра на детских музыкальных инструментах.

Методы музыкального развития:

•Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ

движений.

•Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

•Словесно-слуховой: пение.

•Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

•Слуховой: слушание музыки.

•Игровой: музыкальные игры.

Направление и содержание работы по видам деятельности.

Содержание работы: «СЛУШАНИЕ».

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «ПЕНИЕ».

-формирование у детей певческих умений и навыков

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы: «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ».

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей

Содержание работы: «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ».

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма

Содержание работы: «ТВОРЧЕСТВО» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах)

-развивать способность творческого воображения при восприятии музыки способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Программа предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

-иллюстрации и репродукции;

-дидактический материал;

-малые скульптурные формы;

-игровые атрибуты;

-музыкальные инструменты;

-аудио и видеоматериалы;

-«живые игрушки»

-воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого -эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Работа по данной образовательной области предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

* 1. Развитие изобразительной деятельности.

Младшая группа. Основная задача – соединение предметного (графического) рисунка с цветовой живописной организацией листа (вначале два этих слагаемых существуют как отдельные задачи). Вначале – освоение предметного рисунка посредством обогащения и упорядочивания знаний об окружающем ребенка мире, изучения структуры простейших объектов (живых и неживых). Овладение способом графического замещения предмета – заполнением листа линиями разного типа: округлыми («запутавшийся клубок ниток»); прямоугольными («окна домов»), ломаными («ветки деревьев») и т.д.. Следующий этап – работа с цветом, создание на листе гармоничного цветового пространства (без предметов). Овладение способом смешения красок и размывания их от пятна к пятну. Создание живописной беспредметной композиции в соответствии с выбранной творческой задачей («осенний парк», «салют» и др.). Далее – соединение предметного рисунка с цветовой живописной организацией листа. Это достигается путем подбора тем, провоцирующих соединение двух задач в одной работе: рисунка с цветовой организацией листа («жучки на песке», «рыбки в аквариуме» и т. п.). Дети осваивают также создание простейших цветовых и предметных композиций. Педагог не даёт стандартных образцов (только примерные), конкретных указаний относительно творческой работы ребенка, ведет индивидуальную работу, при необходимости помогает советом.

Средняя группа. В средней группе задачи усложняются и развиваются по тем линиям, которые были подробно раскрыты в работе с младшими дошкольниками. В развитии познавательных способностей – это, по-прежнему, моделирование объекта в предметном рисунке. Главным направлением становится выделение и передача в графическом изображении движения живого объекта (животное, человек), его функций. Важнейшим условием этого этапа является работа с натурой. Вначале дети осваивают способы изображения движущихся живых объектов в пластике (работа с пластилином), а затем – в графике. После этого перед детьми ставится решение таких творческих задач: изобразить «растрёпанную ворону», «прыгающих воробьёв», «человека с барабаном» и т.д. Продолжается работа по развитию творческих способностей детей и овладению ими действиями символизации, начатая в младшей группе. Дети продолжают работать с цветом и создавать живописные композиции. Особое внимание уделяется изображению контрастных состояний, настроений (грустно – весело; солнечный день – осенний вечер и др.), контрастных персонажей (Буратино и Пьеро и т.п.). Опираясь на предыдущий опыт работы, дети учатся соотносить предмет с пространством листа, компоновать его в графике и живописной среде. Новым является введение специальной проработки дополнительных элементов в предметном рисунке (детализация): аксессуаров и атрибутов одежды изображаемых персонажей. Вводятся творческие задачи, в которых надо одновременно изобразить контрастных, оппозиционных персонажей, например «Буратино убегает от Карабаса». В этом случае более выраженным становится композиционное и колористическое противопоставление персонажей, более насыщенным весь образный строй работы.

Старшая группа. Основная задача – развитие у детей способности к моделированию пространственных отношений объектов и их символизации через построение цветоритмической структуры изображения. Композиционные задачи включают в себя расположение объектов относительно друг друга и решаются путем построения графического рисунка с последующим соединением предметного рисунка с живописной организацией листа.

Особо выделяется задача композиционного преобразования пространственных взаиморасположений (композиционная вариативность). Средством решения этой задачи может быть создание детьми цикла композиций на одну тему, но с разных точек зрения и сообразно этому моделируется композиционно-пространственная ситуация. Задания такого типа предполагают многоразовую работу над композицией. В работе используются различные художественные техники: лепка и графический рисунок, посредством которых осваивается форма, пропорции, пластика, также действия преобразования изображения объекта (сидит, стоит, протянул руку и т.д.) и характеристики отношений с другими объектами; живопись, посредством которой достигается художественная выразительность образов.

Подготовительная группа. Основная развивающая задача для ребенка – передать средствами изобразительной деятельности отношения разного типа (между человеком и окружающим миром, отношения в мире людей, эмоциональные чувства и настроения и др.), символизирующие отношения самого ребенка к миру. В качестве основного структурообразующего начала композиции выдвигается задача выбора сюжета, что соответствует стадии формирования художественного замысла. Темы, выбранные для будущих композиций, должны способствовать расширению кругозора ребенка, обеспечивать освоение общекультурных ценностей и давать возможность передавать авторское видение мира, личностное мироощущение. Культурный подход к теме композиции делает одинаково интересным воплощение замысла ребенка в любой форме: натурной («Праздник в городе»), исторической («Строительство нашего города»), сказочно-фантазийной («Иван-царевич в замке Кащея»). В качестве средства развития художественного замысла используется серьезная многоразовая работа над композицией (проработка композиции), включающая изучение и познание мира, истории, культуры; эскизная проработка сюжета, необходимая для уточнения смысловых, ролевых взаимоотношений персонажей, обогащение символического строя работы. Успешность работы обеспечивают использование исторических материалов, натурные наблюдения, фотоальбомы. Используется весь арсенал имеющихся в культуре художественных средств: графические наброски и зарисовки с натуры, по памяти и по представлению, эскизы в живописи, проработка деталей с помощью разнообразных форм декоративно-прикладного искусства (роспись, аппликация, вышивка, изделия из подсобного и природного материала и т.д.), более полное использование языка символов, выразительности цвета и формы. Важно партнерское взаимодействие, взаимопонимание педагога и ребенка, творческие обсуждения по ходу работы. Результатом такой серьезной многоразовой работы является тематическая выставка композиций.

Подробное содержание образовательной работы ОО «Художественно-эстетическое развитие» прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса на стр. 103-124 – Приложение №6.

Модель воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям и по возрастам в ДОУ.

Модель воспитательно – образовательного процесса в ДОУ представлена в следующем виде.

Формы образовательной деятельности

Ранний возраст (от 1 до 3 лет).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление развития ребенка | | | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое  развитие | | -прием детей на воздухе в теплое время года  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,  воздушные ванны)  -физминутки на занятиях  -физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | | - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| 2; 3. | Познавательное,  речевое развитие | | - занятия  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии | | - занятия  - игры  - досуги  - индивидуаль-ная работа |
| 4. | Социально – коммуникативное  развитие | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно – отобразительные игры | | | - индивидуаль-ная работа  - эстетика быта  - игры с ряженьем  - работа в книжном уголке  - сюжетно – отобразительные игры |
| 5. | Художественно – эстетическое  развитие | | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу | | - музыкально – художественные досуги  - занятия  - индивидуаль-ная работа |

Младший дошкольный возраст

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление развития ребенка | | | | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие | -прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  -физминутки на занятиях  -физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | | | | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| 2; 3. | Познавательное, речевое развитие | | | - занятия  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опыты, экспериментирование | | - занятия  - игры  - досуги  - индивидуальная работа |
| 4. | Социально – коммуникативное развитие | | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - этика быта, трудовые поручения  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | | | - индивидуальная работа  - эстетика быта  - трудовые поручения  - игры с ряженьем  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей  - сюжетно – ролевые игры |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | | | | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу | - музыкально – художественные досуги  - занятия  - индивидуальная работа |

Старший дошкольный возраст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие | - прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - физминутки на занятиях  - физкультурные занятия  - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| 2; 3. | Познавательное, речевое развитие | - занятия познавательного цикла  - дидактические игры  - наблюдения, беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - занятия  - развивающие игры  - интеллектуальные досуги  - клубы  по интересам  - индивидуальная работа |
| 4. | Социально – коммуникативное развитие | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе  - эстетика быта  - тематические досуги в игровой форме  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  - сюжетно – ролевые игры |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу  - посещение музеев | - музыкально – художественные досуги  - занятия  - индивидуальная работа |

Система физкультурно – оздоровительной работы ДОУ состоит из:

-комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы;

-оптимального двигательного режима;

-оздоровительного режима;

-форм и методов по оздоровлению детей;

-мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;

-направления работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей;

Принципы построения образовательного процесса в ДОУ.

1. Принцип развивающего образования целью которого является развитие ребенка;

2. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

3. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС.

Интеграция образовательных областей.

Виды интеграции

- Интеграция содержания психолого-педагогической работы по образователь-ным областям.

- Интеграция детской деятельности.

- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач 2-х и более областей.

- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

4. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

5. Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

6. Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса. Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца.

Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности.

Основания для выбора темы.

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);

- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);

- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);

- Проекты.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 1. Занятия (Непосредственно образовательная деятельность)  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению. |

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС.

Непосредственно образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Способы организации занятий (непосредственно образовательной деятельности).

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Примеры |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования |
| Игровая | Сюжетные игры, игры с правилами |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов |
| Чтение художественной литературы | Чтение, обсуждение, разучивание |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры (сюжетные, с правилами) |
| Коммуникативная | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами) |

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.).

**2.3 Взаимодействие взрослого с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

**2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

С учетом ФГОС ДО (п.2.11.2) и ПООП ДО (п.2.4.) одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков. Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО – изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми. В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную Программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога, ПМПК и др.). Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Модель взаимодействия педагогов и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги | Родители |
| Ознакомительный этап | |
| Сбор информации (анкетирование, беседы, наблюдение) | Сбор информации (ознакомление с ДОУ, сайтом ДОУ, воспитателем) |
| Общепрофилактический этап | |
| Наглядная агитация (стенды, папки-передвижки, консультации) | Встреча с педагогами, заведующей, беседы |
| Индивидуальная работа | |
| Знакомство с семьями, традициями, фотовыставки, утренники | Получение консультативной индивидуальной помощи |
| Интегративный этап | |
| Родительское собрание, досуги, праздники, мастер-классы, экскурсии, выставки | Посещение родительских собраний, участие в экскурсиях и выставках, мастер-классах |

Для каждой возрастной группы педагогами разработан годовой план работы с родителями.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к условиям Учреждения, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения: помочь с уборкой территории ДОУ, с ремонтом, оказать помощь в сопровождении группы детей во время экскурсий и т. п. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Цель работы педагогического коллектива: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Основные принципы в работе с семьями воспитанников: открытость детского сада для семьи; сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

* 1. **Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений «Патриотическое воспитание дошкольников».**

Данная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей 3-7 лет, членов их семей и педагогов, и в частности ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальной программы «Нравственно-патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста: от 3 до 7 лет» (автор-составитель А.Л.Ирхина) которая в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива ДОУ.

- сложившиеся традиции ДОУ.

Вариативная часть Программы по патриотическому воспитанию построена с учётом парциальной Программы «Нравственно-патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста: от 3 до 7 лет» - Приложение №7.

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Цель патриотического воспитания в ДОУ.

Патриотическое воспитание в ДОУ проводится с целью воспитания любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи:

* формирование нравственно-духовных особенностей личности;
* формирование чувства гордости за свою нацию;
* формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
* формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Формы и методы организации работы.

Программа патриотического воспитания в дошкольных учреждениях подразумевает прежде всего организацию внутренней методологической работы в этом направлении. Так как если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям, также воспитателю нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи патриотизма дошкольникам.

Методологическая работа по патриотическому воспитанию в ДОУ направлена на повышение квалификационного уровня воспитателей, их педагогической грамотности. Для этого проводятся тематические педсоветы, консультации, взаимопосещения занятий.

Вторая часть методологической работы – это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности дошкольника, и важно подсказать им основные направления для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей. С родителями проводятся тематические собрания, беседы, их привлекают к организации и участию в мероприятиях ДОУ.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет методы работы с дошкольниками:

* обустройство патриотических уголков в ДОУ;
* организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок;
* организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы) ;
* проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Ежегодно в ДОУ составляется план по патриотическому воспитанию, который охватывает все формы и методы методологической и воспитательной работы. Примерный перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный планом, включает: мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам, спортивные конкурсы, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики.

Торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам.

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день.

При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается.

Например, при подготовке празднования Дня Победы можно провести акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучить военные песни («Катюша», «День победы» и т. п.) , стихотворения соответствующей тематики. Можно организовать встречу с ветеранами или детьми войны в рамках проекта «Такое разное детство: война и мир».

При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. В сам праздник можно провести несколько различных мероприятий в зависимости от возраста детей, например, праздник-поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседу «Нам нужен мир», посвященную армии, которая защищает нашу страну.

Международный женский день посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности.

Народные праздники.

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого в ДОУ организовывают беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Можно отметить народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением приобщиться к традициям.

Начинают празднования с Рождества и старого Нового года. Дети учат колядки, потом ходят в гости группами, поют, получая сладости в вознаграждение.

Празднование Масленицы можно организовать во время прогулки, участвовать в нем могут все дети ДОУ одновременно. В представлении принимают участие Зима, Весна, скоморохи. Дошкольники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами.

Основной символ Масленицы – блины, к их изготовлению можно привлечь родителей, устроить своеобразную ярмарку.

Свои символы есть и у праздника Пасхи. Проводится занятие по росписи пасхальных яиц. Здесь существует масса методик и техник, которые дают ребенку возможность развивать свои художественные способности.

Спортивные игры.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции.

Можно проводить соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Проводятся такие конкурсы, как:

* «Меткий стрелок» - метание мячиков в цель.
* Перетягивание каната.
* «Быстрый наездник» - соревнование-эстафета по скачкам на резиновых лошадках или больших мячах.
* «Самый сильный» - выталкивание плечом соперников за границы мата.
* «Богатырская помощь» - разобрать по кубикам вход в пещеру и спасти прекрасную девицу.

Особую роль играют совместные соревнования детей и родителей. Празднование Дня защитника Отечества для учащихся старшей и подготовительной группы можно организовать военную игру «Зарничка», в которой папы с сыновьями участвуют в эстафетах, а мамы с дочками - в конкурсах для болельщиков. Такая игра воспитывает чувство коллективизма, патриотизма, формирует интерес к выполнению физических упражнений, развивает основные физические качества, приобщает к традициям большого спорта.

Занятия по изучению государственной символики.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения проводятся соответствующие занятия-беседы, например, «Люби свою Родину», «Символика России».

Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины.

Занятия можно проводить с помощью информационно-комуникационных технологий. Для этого нужно подготовить презентацию по заданной тематике, запастись аудиозаписью гимна.

Последовательность проведения занятия может быть следующая:

1. Вступительная часть, в которой дети знакомятся с географическим положением и величиной страны.
2. Знакомство с флагом России, символикой его цветов. Можно провести игру «Сложи флаг».
3. Знакомство с гербом. Воспитатель объясняет детям само понятие герб, проводит игру «Придумай и нарисуй герб своей семьи».
4. Прослушивание государственного гимна.
5. Заключительная часть, в которой проверяется, как дошкольники усвоили материал.

Раскрытие темы малой Родины.

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, села к его традициям и быту.

Методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей.

Тематически выставки предметов кубанского быта так же являются методом познания родного края и поселения.

Также проводятся познавательные уроки. Для занятий выбираются соответствующие темы по патриотическому воспитанию. Дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, изучают народный фольклор.

Систематическая работа, проводимая в ДОУ, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

**2.7 Коррекционный раздел Программы.**

В дошкольном образовательном учреждении имеется два ребёнка-инвалида:

* 1. Харебава Дарья Вячеславовна, 04.07.2011 года рождения, посещающая старшую группу ДОУ. Диагноз – физическое нарушение (нарушение опорно-двигательного аппарата) – плосковальгусное положение стоп, а так же нарушение функции тазовых органов.
  2. Колесников Николай Васильевич, 11.05.2010 года рождения, посещающего подготовительную группу ДОУ. Диагноз – задержка психического развития, детский церебральный паралич, тяжёлые нарушения речи, пульманологические и эндокринные заболевания.

Харебава Дарья Вячеславовна имеет только физической нарушение – передвигается сама, без помощи взрослых, однако испытывает трудность в передвижении в связи с нарушением правильного положения стоп. В детском саду Даша обучается по общеразвивающей Программе, как и все дети, однако, имеет индивидуальный подход по организации двигательного режима и индивидуальный маршрут по физическому развитию:

|  |
| --- |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
| Физическая культура   * формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица; * учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук; * учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки-векторы); * развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4); * развивать координацию движений рук и ног; * учить сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек; * развивать восприятие и воспроизведение движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры); * развивать простые пантомимические движения; * совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу; * учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях; * развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т.п.). |
| Представления о здоровом образе жизни и гигиене   * воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета; * в совместных играх с образными игрушками учить реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения в процессе игровых действий; * воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию; * проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление-напряжение мышц и т. п.; * учить осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.); * закреплять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища; * закреплять навыки действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно); * воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.; * формировать положительное отношение к собственному опрятному виду, умение замечать и устранять неопрятность у себя и сверстника; * учить соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия, продолжать знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов; * формировать потребность во взаимодействии со сверстником и взрослым, закреплять умение использовать вербальные и невербальные средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности. * развивать правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем. |

Для Даши в ДОУ разработана индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида (ИПРа).

Колесников Николай имеет множественные, комплексные нарушения, в связи с чем, он обучается по общеразвивающей Программе ДОУ, однако имеет индивидуальный образовательный маршрут.

Особенности работы по образовательным областям для детей-инвалидов подробно прописаны в Приложении №6 – стр. 175-187 основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Специальные условия для получения для получения образования детьми с ОВЗ в ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Условие | Критерии |
| 1. Оснащение ДОУ специальным оборудованием, материально-техническими средствами | Стульчики с подлокотниками, удобные столы, дидактические пособия для развития коммуникативной функции, игрушки для развития сенсорной стороны, магнитные доски, фланелеграфы, специальные пособия для развития мелкой моторики (эспандеры, шарики, массажные кольца, мячики, коврики). |
| 1. Разработка ИПРа для детей | Приложение №8 «Индивидуальные программы реабилитации». |
| 1. Изменение режима дня для детей-инвалидов | Увеличение времени для гигиенических процедур, приёма пищи, вариативность времени проведения НОД, изменение времени и особенностей двигательного режима (щадящий режим дня). |
| 1. Процесс адаптации | Увеличение процесса адаптации, щадящий режим посещения (по времени), зависящий от общего состояния ребёнка. |
| 1. Методы обучения | Использование наиболее доступных методов обучения: наглядных, практических, словесных, затрагивающих наибольшее число анализаторов. |
| 1. Использование ЦОР в работе | Для улучшения качества работы с детьми с ОВЗ в деятельнсоти педагога используются цифровые обюразовательные ресурсы, направленные на развитие высших психических функций. |
| 1. Включение родителей в воспитательный процесс в ДОУ | Обучение родителей, консультирование педагогами по вопросам обучения и ухода за детьми-инвалидами, совместные детско-родительские мероприятия – праздники, мастер классы воспитателей для родителей.  Принципы работы с родителями: сотрудничество, индивидуализация, непрерывность и эффективность обратной связи.  Формы работы с родителями: просветительские и практические. |

Педагоги ДОУ работают по утверждённому плану работы, который позволяет наметить важнейшие направления и всю систему коррекционной образовательной деятельности педагогов и детей.

Повседневная работа предполагает:

-Педагог планирует индивидуальную и групповую деятельность и игры с детьми, наблюдение за детьми во время режимных моментов, обсуждение результатов наблюдения, консультации родителей, проведение прогулок, игр, экскурсий, наблюдений в природе, образовательной деятельности, в соответствии с общеобразовательной программой обучения, в группе, на воздухе, по мере необходимости–работа по формированию культурно-

гигиенических навыков у детей.

Жизнедеятельность детей с ОВЗ: дети с ОВЗ посещают общеразвивающие группы, имея при этом щадящий режим дня:

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном

учреждении для детей с особыми потребностями.

Элементы щадящего режима в ДОУ

1. Сон.

Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.

1. Кормление.

Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей

группы.

1. Организация бодрствования.

Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную

двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением

симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

1. Физическое воспитание.

На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

1. Закаливание.

В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

Механизмы адаптации Программы.

Для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная Программа реабилитации (Приложение №8).

Развитие речи: обогащение и активизация словаря, развитие связной речи, лексико-грамматическое развитие, развитие звукопроизношения.

Музыкальное воспитание: выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, слухового восприятия, двигательной памяти.

Физическое воспитание: выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Ожидаемые результаты освоения реализации Программы в ДОУ

для детей-инвалидов.

Предполагаемые результаты:

- дети умеют правильно говорить, чётко выговаривая звуки и грамматически правильно строя предложения;

- у детей развиты графо-моторные навыки;

- дети адаптированы к образовательной среде, имеют благоприятные межличностные отношения в коллективе детей;

- у детей сформированы моральные представления;

- у детей сформированы учебно-познавательные мотивы;

- развиты высшие психические функции: память, внимание, мышление, восприятие, воображение;

- развита координация движений; общая моторика, мелкая моторика, активность.

Принципы построения работы с детьми с ОВЗ:

1. Принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

2. Принцип целостности развития – усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

3. Принципа индивидуального подхода – максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка. 4. Принцип развития и саморазвития личности – активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Направления работы:

- Дети: занятия (индивидуальные и групповые), беседы, творческие работы, совместные тренинговые занятия с родителями.

- Родители: консультирование (индивидуальное, групповое), тренинги (обучение приемам поведения и коррекции), круглые столы.

- Педагоги: составление индивидуального образовательного маршрута, семинары-практикумы, консультации.

Методы и приемы работы:

- имитационные игры;

- социально-поведенческий тренинг;

- психогимнастика;

- чтение и обсуждение художественных произведений;

- просмотр и анализ фрагментов мультфильмов и сказок с последующим моделированием новых версий;

- дискуссии;

- диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;

- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;

- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.

- игры и упражнения.

1. **Организационный раздел.**

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность её методическими материалами, средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, а так же особености традиционных событий ДОУ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

**3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат. Имеется медицинский кабинет, оснащенный оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, изолятор, имеющий необходимый инвентарь, прогулочные веранды для групп, методический кабинет. На территории МБДОУ расположены прогулочные участки и веранды. МБДОУ №26 «Светлячок» размещено в одноэтажном здании 1938 года постройки. Здание учреждения подключено к централизованным сетям водоснабжения, канализации, электроснабжения. Имеется своё печное (угольное) отопление. Территория дошкольного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13). Участки освещены, оснащены навесами, имеются прогулочные площадки с малыми архитектурными формами (кораблики, прыгунки, песочницы, машинки и др.). Территория благоустроена и озеленяется, созданы все условия для разнообразной, интересной и полезной деятельности детей на прогулке. Групповые площадки для детей располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Учреждение располагает достаточной материально-технической базой. В детском саду созданы условия для качественного осуществления образовательного процесса, реализации основной Программы дошкольного образования.

Образовательная и предметно-развивающая среда создана с учётом возрастных особенностей детей. В группах созданы условия для художественной, творческой, самостоятельной деятельности детей, оборудованы физкультурные уголки, ОБЖ, театрализованной деятельности, уголки природы, уголки ряженья, художественно-продуктивной деятельности, книжные уголки и уголки для проведения сюжетно-ролевых игр. Предметно-развивающая среда группы, позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и эстетическим требованиям. В детском саду созданы оптимальные условия для патриотического воспитания детей.

Методический кабинет оформлен в соответствии с современными требованиями: много дидактического материала, пособий; оснащен компьютером и оргтехникой.

В достаточном количестве имеется учебно-дидактическое и игровое оборудование для образовательной деятельности по реализации образовательной программы. Организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, и позволяет успешно проводить образовательную, развивающую и физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей МБДОУ №26. В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями.

В групповом помещении группы №2 имеется проектор и экран для проведения интерактивной НОД и развлекательных мероприятий для детей.

В групповом помещении №3 находится интерактивный стол, применяемый для всестороннего развития детей.

*Для реализации вариативной части программы в группах имеются все необходимые материалы: дидактические пособия, предметы кубанского быта, кубанский уголок, наглядная информация по нравственно-патриотическому воспитанию.*

*:*

**3.2 Обеспеченность Программы методическими материалами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Методический материал | Автор |
| Группы кратковременного пребывания для детей от 1 - 3 лет. | 1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.  2. Физическая культура  для малышей  3. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для педагогов и родителей  4. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года  5. Формирование элементарных мат.представлений. Вторая группа раннего развития  6. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада  7. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада | С.Л. Новоселова  С. Я. Лайзане:  Л.Н. Смирнова  В.В. Гербова  И.А. Помораева  Т.М. Бондаренко  Н.А. Карпухина |
| Вторая младшая группа | 1. Уроки вежливости для малышей  2. Формирование основ безопасности у дошкольников  3. Знакомим дошкольников с ПДД  4. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет  5. Ребёнок третьего года жизни  6. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе  7. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе  8. Математика в детском саду  9. Конструирование и художественное творчество в детском саду  10. Физкультура в ДОУ | О. Александрова  К.Ю.Белая  Т.Ф. Саулина  Л.В. Куцакова  С.Н. Теплюк  О.В. Дыбина  Н.Ф. Губанова  В.П. Новикова  Л.В. Куцакова  Л.И. Пензулаева |
| Средняя группа | 1. Полная хрестоматия для дошкольников  2. Книга для чтения в детском саду и дома  3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по программе Н.Е. Вераксы  4. Неизведанное рядом  5. Из чего сделаны предметы?  6. Дидактические игры и занятия  7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста  8. ФЭМП средняя группа  9. Этические беседы с детьми  10. Социально-нравственное воспитание детей  11. Формирование основ безопасности у докшольников  12. Физкультура в ДОУ | С.Д. Помилова  В.В. Гербова  О.В. Дыбина  И.А. Лыкова  В.А. Помораева  Р.С. Буре  К.Ю. Белая  Л.И. Пензулаева |
| Старшая группа | 1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса  2. Развитие познавательных способностей дошкольников  3. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром  4. Формирование элементарных математических представлений старшая группа  5. Физкультура в ДОУ | Е.Е. Холодова  Л.Ю. Павлова  В.А. Позина  Л.И. Пензулаева |
| Подготовительная группа | 1. Комплексные занятия по программе от рождения до школы под редакцией Н.Е. Веракса  2. Этические беседы с дошкольниками  3. Формирование элементарных математических представлений  4. Проектная деятельность дошкольников с 5-7 лет  5. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет  6. Социально-нравственно воспитание дошкольников 3-7 лет  7. Сборник подвижных игр  8. Физкультура в ДОУ | В.И. Петрова  И.А. Помораева  Н.Е. Веракса  Н.Е. Веракса  Р.С. Буре  Э.Я. Степаненкова  Л.И. Пензулаева |
| Методическая литература «Музыкальному развитию» | 1. Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет  2. Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 3-4 лет  3. «Праздник каждый день!» для всех возрастных групп | М.Б. Зацепина  Г.Е. Жукова  Ирина Каплунова |
| *Методическая литература по вариативной части «Патриотическое воспитание дошкольников»* | *1.Комплексные занятия для второй младшей группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса*  *2.Комплексные занятия для средней группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса*  *3.Комплексные занятия для старшей группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса*  *4.Комплексные занятия для подготовительной группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса*  *5.Методическое пособие «Ты Кубань, ты наша Родина»*  *6.Методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»*  *7.Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет*  *8.Забавы для малышей*  *9.Праздники в детском саду*  *10.Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет*  *11. «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения»*  *12. «Знакомим дошкольников с окружающим миром»*  *13.Планирование и конспекты занятий по развитию речи в ДОУ (Патриотическое воспитание)*  *14.Праздники здоровья для детей 6-7 лет*  *15.Ознакомление дошкольников с окружающим миром*  *16.Беседы о природных явлениях и объектах*  *17.Методическое пособие: «Уроки вежливости для малышей»*  *18.Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада*  *19.Добро пожаловать в экологию* | *М. Бадак*  *А.Я. Ветохина*  *М.Ю.Картушина*  *М.Ю.Картушина,, Наталия Зарецкая Н.Г. Комратова,,*  *Е.А. Алябьева*  *Т.Н. Вострухина,*  *Т.И. Подрезова*  *М.Ю. Картушина*  *Е.В. Марудова*  *Т.А. Шорыгина*  *О.Александрова*  *А.В. Аджи*  *О.А. Воронкевич* |

**3.3Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания, и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,  двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию образовательной программы ДОУ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей;

- содержательную насыщенность. Она трансформируемая, полифункцио-нальная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей 1-3 лет

(группы кратковременного пребывания).

При построении развивающей среды для детей от года до трёх лет (раннего возраста) в помещении, учитывались возрастные, физиологические и психические особенности детей, повышенная двигательная активность и ярко выраженная познавательная деятельность, которая проявляется в неуемном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения ребенка.

При оформлении группового помещения соблюдались следующие характеристики предметной среды для групп раннего возраста:

1. Разнообразие.

2. Оптимальная насыщенность.

3. Стабильность.

4. Доступность.

5. Эмоциогенность.

Разработка предметно-пространственной развивающей среды осуществлялась на основе следующих характеристик детского сообщества:

• возрастного состава малышей;

• психологической характеристики группы (темперамента детей, их подвижности, наличия лидерства, учета индивидуальных особенностей, познавательных интересов, показателей развития и пр.);

Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты, желание больше использовать в игре предметы-двигатели (машины, и пр., а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другую и т. д. Эти особенности учитывались при планировке группы.

Девочки, как показали физиологи, в основном ориентируются на «ближайшее» пространство.

Оформление предметно-пространственной среды в группе подчиняется комплексному подбору игрушек, картинок, иллюстраций и книг.

Так обеспечивается интеграция содержания, поступающая из разных источников среды.

Все эти реалии могут быть реализованы на базе помещения кратковременной группы раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда групп полного дня ДОУ

(младшей, средней, старшей и подготовительной).

Предметно-развивающая среда в группах построена в соответствие с ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: 1) социально-коммуникативная, 2) познавательная, 3) речевая, 4) художественно-эстетическая, 5) физическая; а так же в группах имеется отдельный центр для работы с родителями.

При построении предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;

3. принцип стабильности, динамичности;

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребѐнка и взрослого;

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;

8. принцип учѐта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Направление: «Художественно-эстетическое развитие».

В каждой группе, соответственно возрастным особенностям развития, есть Центр «Творческая мастерская», где для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага ,трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

В каждой группе, соответственно возрастным особенностям развития, есть Центр «Мир книги», который включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказкам. Так же в уголке есть дидактические игры для развития мелкой моторики ,комплекс пальчиковых игр.

В Центре «Грамотности», в каждой группе, находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и др.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. В данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. В этих центрах в группах выращиваются экспериментальным путём растения: лук, укроп, фасоль, горох и т.д.

Центры «Математики» (игротека) имеют важные развивающие функции. Здесь располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдаётся способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаѐт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центры решают следующие задачи:

• целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

• воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

*В «Нравственно-патриотических» Центрах в группах помещена государственная символика родного города и России. В них находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению.*

«Строительные» (конструктивные) Центры, в которых в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центры дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данных центров позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально-театрализованные» Центры – это важные объекты развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В них размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, настольный, фланелеграф, пальчиковый), маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, музыкальные инструменты.

Для реализации задач музыкального воспитания дошкольников в ДОУ созданы условия:

- Имеется музыкальный зал;

- Музыкальное оборудование и оснащение у музыкального руководителя (детские муз.инструменты: бубны, колокольчики, металлофоны, ложки, маракассы, гармошки, дудочки и т.д., а так же пианино – 2 шт., синтезатор, мультимедийное музыкальное оборудование);

- Организованы музыкальные уголки в группах.

Музыкальное воспитание реализуется как в специально организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Музыка сопровождает занятия, режимные моменты.

Занятия по музыкальному воспитанию организуются для детей с 3 до 7 лет не менее 2-х раз в неделю в музыкальном зале. Длительность занятий по музыкальному воспитанию зависит от возраста детей и составляет:

- В младшей группе – 15 мин.;

- В средней группе – 20 мин.;

- В старшей группе – 25 мин.;

- В подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию может организоваться на открытом воздухе.

Направление: Социально-личностное развитие.

В этих центрах происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центрах «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Вся игровая стационарная мебель в них используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центры «Безопасности» отражают безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Они оснащены необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

Направление: Физическое развитие.

Центры «Если хочешь быть здоров!» содержат в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровых комнат есть уголки уединения. В спальнях также расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации.

Направление: Работа с родителями.

Центры «Информационные блоки» для работы с родителями. В коридорах, рядом с группами, расположены стенды, на которых имеется интересная и полезная информация для родителей.

* 1. **Кадровые условия реализации программы.**

В дошкольном учреждении соблюдаются требования, предъявляемые к педагогам и другим работникам ДОУ федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, а в частности.

Для успешной реализации  Программы  в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной  деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В детском саду имеются следующие педагоги: 1 старший воспитатель, 6 воспитателей групп полного дня для детей от 3 до 7 лет, 1 воспитатель групп кратковременного пребывания для детей 1-3 лет, музыкальный руководитель, физический инструктор. В течение года педагоги регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации.

При реализации образовательной программы педагоги ДОУ используют только те методы работы с детьми, которые соответствуют их индивидуаль-ным, психологическим, возрастным особенностям.

Воспитатели ДОУ предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Педагоги стараются поддерживать в детском коллективе дружескую, доброжелательную атмосферу. Учат детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности.

У педагогических работников, реализующих Программу ДОУ, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников. В группах ДОУ воспитатели создают условия для принятия детьми различных решений, выражения своих чувств и мыслей, при этом педагоги могут оказать детям помощь, поддержать детскую инициативу в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Педагоги ДОУ тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, вовлекая их в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контак», мастер- класс. Родители вместе со своими детьми учатся практическим навыкам рисования, ручного труда, оздоровительных мероприятий.

* 1. **Финансовые условия реализации Программы.**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом МБДОУ д/с ОВ №26, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБДОУ на очередной финансовый год.

**3.6 Распорядок дня в группах детского сада. Планирование образовательной деятельности.**

Режим пребывания детей в ДОУ – 10 часов: с 07.00 до 17.00.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: подгрупповой и групповой.

Распорядок дня в группах детского сада.

Группы кратковременного пребывания (3 часа без питания).

Первая группа раннего возраста «Малышок» для детей 1-2 лет с мамами.

Распорядок дня.

Понедельник – пятница:

9.00-9.15 – приём детей и родителей.

9.15-9.30 – утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижная игра.

9.30-9.45 – самостоятельная игровая деятельность по интересам детей.

9.45-10.00 – игра-занятие в первой подгруппе от 1-1,6 лет.

10.00-10.15 – самостоятельная игровая деятельность по интересам детей.

10.15-10.30 – игра-занятие во второй подгруппе от 1,6-2 лет.

10.30-10.45 – ритмическая игра, музыкальное занятие, дидактическая игра.

10.45-11.00 – самостоятельная игровая деятельность по интересам детей.

11.00-11.20 – беседы, тренинги, анкетирование родителей.

11.20-12.00 – подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

Вторая группа раннего возраста для детей 2-3 лет

(адаптационная кратковременная группа).

Распорядок дня.

Понедельник – пятница:

15.30-15.40– приём детей и родителей.

15.40-15.50 – подвижная игра.

15.50-16.10 –игра-занятие №1.

16.10-16.25 –самостоятельная игровая деятельность по интересам детей.

16.25-16.40 – игра-занятие №2.

16.40-16.55 – дидактические игры.

16.55-17.10 – ритмическая игра, музыкальное занятие.

17.10-17.25 – самостоятельная игровая деятельность по интересам детей.

17.25-17.40 – работа с родителями.

17.40-18.00 – подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

Вторая младшая группа (3-4 года).

Теплый  период года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Режимные моменты | время |
|  | Дома |  |
| 1 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
|  | В детском саду (в дошкольном учреждении) |  |
| 2 | Прием детей на участке, самостоятельная деятельность детей на участке (игры), утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| 3 | Самостоятельная деятельность детей в группе (игры) или совместная деятельность с воспитателем | 8.15-8.30 |
| 4 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 -8.55 |
| 5 | Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности на улице, выход не прогулку. | 8.55 -9.15 |
| 6 | Непосредственно образовательная деятельность с детьми | 9.15 -9.30 |
| 7 | Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (наблюдения, труд, экскурсии, разучивание подвижных игр и др.) и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, воздушные и солнечные ванны и др.) | 9.30-11.40 |
| 8 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей (игры) | 11.40 -12.15 |
| 9 | Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.30 |
| 10 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.15 |
| 11 | Подъем детей, самостоятельная деятельность детей | 15.15-15.25 |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на участке (наблюдения, игры, художественная деятельность и др.) | 15.50 -16.45 |
| 14 | Уход детей домой | 16.45 -17.00 |
|  | Дома |  |
| 15 | Прогулка | 17.00-19.15 |
| 16 | Возвращение с прогулки, самостоятельные, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.15-20.00 |
| 17 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.00-6.00 |

Холодный   период года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Режимные моменты | время |
|  | Дома |  |
|  | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
|  | В дошкольном учреждении |  |
|  | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
|  | Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность детей | 8.15-8.30 |
|  | Завтрак | 8.30 -8.55 |
|  | Самостоятельная деятельность (подготовка к занятию) | 8.55 -9.00 |
|  | Непосредственно образовательная деятельность. | 9.00-10.30 |
|  | Самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 – 12.00 |
|  | Возвращение с прогулки | 12.00 -12.10 |
|  | Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.40 |
|  | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
|  | Постепенный подъем детей, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность детей (игры) | 15.00-15.25 |
|  | Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
|  | Совместная деятельность детей с педагогом или самостоятельная деятельность детей | 15.450 -16.30 |
|  | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 -17.00 |
|  | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.00 |
|  | **Дома** |  |
|  | Прогулка | 17.00-18.00 |
|  | Возвращение с прогулки, самостоятельные, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00-20.30 |
|  | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.00 |

Средняя группа (4 – 5 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | В холодный  период года | В теплый  период года |
| Дома | | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 |
| В дошкольном учреждении | | |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | 8.30-9.00 |
| Игры. подготовка к НОД | 8.50-9.00 | 9.00-9.15 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00-9.25:  9.35-10.00; | 9.15-9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20-12.15 | 9.30-12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.15-12.35 | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.10 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.30 | 15.15-15.35 |
| Игры, труд, прогулка, уход детей домой | 15.30-17.00 | 15.35-17.00 |
| Дома | | |
| Прогулка | 17-30-18.30 | 17-30-18.30 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30-20.30 | 18.30-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.30(7.30) | 20.30-6.30(7.30) |

Старшая группа (5-6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | В холодный  период года | В теплый  период года |
| Дома | | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 |
| В дошкольном учреждении | | |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 | 8.35-9.00 |
| Игры. подготовка к НОД | 8.55-9.00 | 9.00-9.15 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00-9.25:  9.35-10.00; 10.10-10.35 | 9.15-9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35-12.25 | 9.40-12.15 |
| Возвращение с прогулки | 12.25-12.40 | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, труд, прогулка, уход детей домой | 15.40-17.00 | 15.40-17.00 |
| Дома | | |
| Прогулка | 17-30-18.30 | 17-30-18.30 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30-20.30 | 18.30-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.30(7.30) | 20.30-6.30(7.30) |

Подготовительная группа (6-7 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | В холодный  период года | В теплый  период года |
| Дома | | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 |
| В дошкольном учреждении | | |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.35-8.55 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.50-9.00 | 8.55-9.05 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00-9.30;  9.40-10.10;  10.20-10.50 | 9.05-9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.35 | 9.35-12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.35-12.45 | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, труд, прогулка, уход детей домой | 15.40-17.00 | 15.40-17.00 |
| Дома | | |
| Прогулка | 17-30-18.30 | 17-30-18.30 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30-20.30 | 18.30-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.30(7.30) | 20.30-6.30(7.30) |

Программа предусматривает определённый регламент планирования образовательной деятельности, включающий в себя: перспективное планирование по образовательным областям, календарно-тематическое планирование, определённый распорядок дня для детей в группах, расписание непосредтсвенно-образовательной деятельности в группах. Программой допускается определённая гибкость образовательного процесса во временных рамках, которая обусловлена непредвиденными обстоятельствами в режимных моментах (приём пищи, сбор на прогулку, эстафеты, утренники и т.д.).

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

В связи с гибкостью организации образовательного процесса, педагоги имеют право корректировать расписание с учетом своего педагогического опыта, настроения детей и других немаловажных факторов, однако, запланированная деятельность должна быть обязательно проведена.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» ежегодно составляется и утверждается Годовой календарный график на текущий учебный год.

1. Пятидневная рабочая неделя (согласно Уставу).

2. Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая.

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год. Учебный год делится на 3 квартала:

1 квартал – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь);

2 квартал – зима (декабрь, январь, февраль);

3 квартал – весна (март, апрель, май).

4. Государственные праздники: 4 (5) ноября, с 1 по 9 января, 23 (25) февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.

5. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непрерывная непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Непрерывная непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непрерывную непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: - в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.; - в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа; - в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 час. 15 мин.; - в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 час. 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 мин.

6. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3 года жизни – не более 10 минут;

- для детей 4 года жизни – не более 15 минут;

- для детей 5 года жизни – не более 20 минут;

- для детей 6 года жизни – не более 25 минут;

- для детей 7 года жизни – не более 30 минут.

(СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).)

7. Летний период: с 1 июня по 31 августа. В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Больше времени уделяется совместной деятельности детей и воспитателей, самостоятельной деятельности детей и интегрированной деятельности, направленных на физическое и художественноэстетическое развитие детей и проводимых в форме тематических развлечений, музыкально-театрализованных представлений, спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулки.

Возрастные образовательные нагрузки на учебный день.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назначение  Группы | Возрастная  Группа | Первая  половина  дня | Вторая  половина  дня |
| Кратковременного пребывания (дети 1-3 лет) | Первая раннего возраста | 1 игра-занятия  (5-8 минут) | - |
| Вторая раннего возраста | 1-2 игры-занятия (8-10 минут) | - |
| Общеразвивающая  (дети 3-7 лет) | вторая  младшая | 2-3 занятия  (30мин.) | - |
| средняя | 2-3 занятия  (30мин.) | - |
| старшая | 2-3 занятия  (50-75мин) | - |
| подготовительная | 3 занятия  (90мин) | - |

Базисный план непосредственно образовательной деятельности в ДОУ.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области | Количество НОД в неделю | Количество НОД в месяц | Количество НОД в год |
| 1 | Познание (ребёнок и окружающий мир/экология) | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Познание (нравственно-патриотическое воспитание) | 2 | 8 | 72 |
| 3 | Познание (формирование элементарных математических представленияй) | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Речевое развитие (развитие речи) | 0,5 | 2 | 18 |
| 5 | Речевое развитие (чтение художественной литературы) | 0,5 | 2 | 18 |
| 6 | Художественно-эстетическое развитие (изобразительна деятельность)  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 | 4  2  2 | 36  18  18 |
| 7 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 2 | 8 | 72 |
| 8 | Физическое развитие (физическая культура) | 3 | 12 | 108 |
| Всего: | | 12 | 48 | 432 |

Примечание:

1. В месяц проводятся 2 занятия по аппликации, 2 занятия по лепке.

2. Занятия по развитию речи и чтению по 2 раза в месяц, чередуясь.

3. Занятия по Познанию (предметное окружение, явления общ.жизни, экология) чередуются.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области | Количество НОД в неделю | Количество НОД в месяц | Количество НОД в год |
| 1 | Познание (ребёнок и окружающий мир/предметное окружение/экология) | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Познание (нравственно-патриотическое воспитание) | 2 | 8 | 72 |
| 3 | Познание (формирование элементарных математических представленияй) | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Речевое развитие (развитие речи) | 0,5 | 2 | 18 |
| 5 | Речевое развитие (чтение художественной литературы) | 0,5 | 2 | 18 |
| 6 | Художественно-эстетическое развитие (изобразительна деятельность)  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 | 4  2  2 | 36  18  18 |
| 7 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 2 | 8 | 72 |
| 8 | Физическое развитие (физическая культура) | 3 | 12 | 108 |
| Всего: | | 12 | 48 | 432 |

Примечание:

1. В месяц проводятся 2 занятия по аппликации, 2 занятия по лепке.

2. Занятия по развитию речи и чтению по 2 раза в месяц, чередуясь.

3. Занятия по Познанию (предметное окружение, явления общ.жизни, экология) чередуются.

Старшая группа (5-6 лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области | Количество НОД в неделю | Количество НОД в месяц | Количество НОД в год |
| 1 | Познание (ребёнок и окружающий мир/предметное окружение/экология) | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Познание (нравственно-патриотическое воспитание) | 3 | 12 | 108 |
| 3 | Познание (формирование элементарных математических представленияй) | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Речевое развитие (развитие речи) | 0,5 | 2 | 18 |
| 5 | Речевое развитие (чтение художественной литературы) | 0,5 | 2 | 18 |
| 6 | Художественно-эстетическое развитие (изобразительна деятельность)  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 | 4  2  2 | 36  18  18 |
| 7 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 2 | 8 | 72 |
| 8 | Физическое развитие (физическая культура) | 3 | 12 | 108 |
| Всего: | | 13 | 52 | 468 |

Примечание:

1. В месяц проводятся 2 занятия по аппликации, 2 занятия по лепке.

2. Занятия по развитию речи и чтению по 2 раза в месяц, чередуясь.

3. Занятия по Познанию (предметное окружение, явления общ.жизни, экология)чередуются.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области | Количество НОД в неделю | Количество НОД в месяц | Количество НОД в год |
| 1 | Познание (ребёнок и окружающий мир/предметное окружение/экология) | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Познание (нравственно-патриотическое воспитание) | 3 | 12 | 108 |
| 3 | Познание (формирование элементарных математических представленияй) | 2 | 8 | 72 |
| 4 | Речевое развитие (развитие речи) | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Речевое развитие (чтение художественной литературы) | 1 | 4 | 36 |
| 6 | Художественно-эстетическое развитие (изобразительна деятельность)  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 | 4  2  2 | 36  18  18 |
| 7 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 2 | 8 | 72 |
| 8 | Физическое развитие (физическая культура) | 3 | 12 | 108 |
| Всего: | | 15 | 60 | 540 |

Примечание:

1. В месяц проводятся 2 занятия по аппликации, 2 занятия по лепке.

3. Занятия по Познанию (предметное окружение, явления общ.жизни, экология) чередуются.

**3.7Модель организации образовательного процесса в детском саду на день в разных возрастных группах.**

Первая группа раннего возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Виды деятельности |
| Понедельник | * Коллективные и индивидуальные беседы с детьми по теме «Семья» * Утренняя гимнастика * Игры с предметами (дидактические игрушки, кубики, пирамидки, разрезные картинки * Игра-занятие * Самостоятельная игровая деятельность детей с мамами * Дидактические игры и упражнения по окружающему миру * Строительные игры * Дидактические игры по сенсорному воспитанию * Прогулка, уход домой |
| Вторник | * Пальчиковые игры * Утренняя гимнастика * Индивидуальные беседы по теме «Животные» * Игра-занятие * Театрализованные игры * Самостоятельная игровая деятельность детей с мамами * Игры с сюжетными игрушками * Индивидуальная работа по ИЗО деятельности * Прогулка, уход домой |
| Среда | * Рассматривание дидактических картинок * Утренняя гимнастика * Чтение художественной литературы * Игра-занятие * Словесные игры (игры на развитие звукоподражания, на развитие дыхания, слуха) * Индивидуальная работа по развитию речи * Самостоятельная игровая деятельность детей с мамами * Беседы «Детский сад» * Привитие социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания * Прогулка, уход домой |
| Четверг | * Дидактические игры с предметами * Утренняя гимнастика * Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию * Игра-занятие * Рассматривание книг * Самостоятельная игровая деятельность детей с мамами * Работа по музыкальному воспитанию * Дидактические игры на развитие ВПФ * Игры с сюжетными игрушками * Прогулка, уход домой |
| Пятница | * Строительные игры * Утренняя гимнастика * Работа по воспитанию навыков самообслуживания * Игра-занятие * Рассматривание картинок, обсуждение * Самостоятельная игровая деятельность детей с мамами * Чтение книг * Индивидуальная работа по конструированию * Прогулка, уход домой |

Вторая группа раннего возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Виды деятельности |
| Понедельник | * Коллективные и индивидуальные беседы с детьми по теме «Семья» * Подвижная игра * Игры с предметами (дидактические игрушки, кубики, пирамидки, разрезные картинки * Игра-занятие * Самостоятельная игровая деятельность детей * Игра-занятие №2 * Строительные игры * Дидактические игры по сенсорному воспитанию * Прогулка, уход домой |
| Вторник | * Пальчиковые игры * Подвижная игра * Индивидуальные беседы по теме «Животные» * Игра-занятие №1 * Самостоятельная игровая деятельность детей * Игр-занятие №2 * Игры с сюжетными игрушками * Индивидуальная работа по ИЗО деятельности * Прогулка, уход домой |
| Среда | * Рассматривание дидактических картинок * Подвижная игра * Чтение художественной литературы * Игра-занятие №1 * Словесные игры (игры на развитие звукоподражания, на развитие дыхания, слуха) * Игра-занятие №2 * Индивидуальная работа по развитию речи * Самостоятельная игровая деятельность детей * Беседы «Детский сад» * Привитие социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания * Прогулка, уход домой |
| Четверг | * Дидактические игры с предметами * Подвижная игра * Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию * Игра-занятие * Рассматривание книг * Самостоятельная игровая деятельность детей * Работа по музыкальному воспитанию * Дидактические игры на развитие ВПФ * Игры с сюжетными игрушками * Прогулка, уход домой |
| Пятница | * Строительные игры * Подвижная игра * Работа по воспитанию навыков самообслуживания * Игра-занятие * Рассматривание картинок, обсуждение * Самостоятельная игровая деятельность детей * Чтение книг * Индивидуальная работа по конструированию * Прогулка, уход домой |

Вторая младшая группа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы |
| Понедельник | 1 половина дня.  1.Социализация/безопасность (Труд с воспитателем в уголке природы)  2.Коммуникация (Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря)  3. Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)  4.Здоровье (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) | 1.Познание/социализация (Строительные игры)  2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке) | 1..Информационный стенд для родителей на тему…  2..Индивидуальные консультации, беседы  по проблемам развития коммуникативной сферы ребенка в семье.  3.Рекомендации  родителям по чтению худ.лит-ры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. |
| Прогулка  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за состоянием погоды)  2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  3.Физическая культура (Индивидуальная работа: катание, бросание, метание)  4.Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег) | 1.Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом, песком /снегом/) |
| 2 половина дня  1. Социализация/познание (настольно-печатные игры)  2. Познание/коммуникация (Дидактические игры: предметы ближайшего окружения)  3.Социализация/ познание (С-р игра – обогащение сюжета). | 1.Социализация. (Игры-забавы).  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |  |
| Вторник | 1 половина дня.  1. Познание/социализация (Дид. игры по сенсорному развитие: тождества и различия)  2. Музыка/социализация. (Музыкально- дидактические игры)  3.Социализация (Правила взаимоотношений: игры, чтение худ.лит-ры, беседы)  4.Социализация/познание (Ознакомление с родным городом) | 1.Социализация (Труд: дежурство по столовой)  2.Социализация (Сюжетно- ролевые игры) | 1.Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей.  2.Развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| Прогулка  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за птицами).  2.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений -лазание)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с прыжками)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  5. Коммуникация/социализация (Словесные игры) | 1.Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность) |
| 2 половина дня  1. Вечер - развлечений  2. Безопасность/коммуникация (Чтение художественной лит-ры по ОБЖ)  3.Художественное творчество/социализация  (Работа по ознакомлению с искусством)  4.Познание (Индивидуальная работа по ФЭМП) | 1.Коммуникация.(Самостоятельная работа в книжном уголке).  2. Познание/социализация (Игры с дидактическим материалом) |
| Среда | 1 половина дня.  1.Здоровье (работа по формированию ЗОЖ)  2.Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР)  3. Социализация (Труд в уголке природы)  4. Художественное творчество/социализация (Работа по ознакомлению с искусством) | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  2.Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) | 1.Возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.  2.Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка  3.Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, |
| Прогулка  1.Познание/коммуникация (деревья, трава, цветы /по сезону/)  2.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). | 1.Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность) |
| 2 половина дня  1.Художественное творчество (Индивидуальная работа по изодеятельности - рисование)  2.Познание/социализация (Дидактические игры по ФЭМП)  3.Труд (Поручения по поддержанию порядка в группе)  4. Безопасность (Правила дорожного движения) | 1.Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)  2.Познание (Игры с дидактическим материалом) |
| Четверг | 1 половина дня.  1. Социализация/коммуникация (Нормы и правила взаимоотношений: чтение,  рассказывание, настольные театры)  2 Коммуникация (Индивидуальная работа по развитию словаря)  3.Познание/социализация (Дидактические игры: природное окружение)  4.Чтение художественной литературы/социализация (Ознакомление с устным народным творчеством) | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  2.Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) | 1.Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).  2.Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации  .  3.Исследование семей |
| Прогулка  1. Целевая прогулка  2.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с разнообразными движениями)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). | 1.Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность) |
| 2 половина дня  1.Здоровье (Работа по формированию ЗОЖ)  2.Познание/социализация (Игры с природным материалом)  3.Дидактические игры (знакомство с предметами ближайшего окружения)  4. Социализация (формирование гендерной принадлежности) | 1.Познание (самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность)  2.Познание (Игры с дидактическим материалом) |
| Пятница | 1 половина дня.  1. Познание/социализация (Дид игры по ознакомлению с предметами ближайшего окружения)  2.Здоровье (Организация работы по ОБЖ)  3.Музыка/социализация (Музыкально- дидактические игры)  4. Познание/социализация (Игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)  2.Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) | 1.Создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  2.Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.  3.Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них |
| Прогулка  1.Познание (Наблюдение в природе: сезонные приметы)  2.Физическая культура (Спортивные упражнения)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра: подлезание, перелезание)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  5. Социализация (Развитие с-р игры) | 1.Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом, песком /снегом/) |
| 2 половина дня  1. Познание/социализация (Игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия)  2.Коммуникация (Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи)  3.Социализация (ознакомление с семьей, трудом взрослых)  4.Физическая культура/социализация. (Подвижная игра - ориентировка в пространстве) | 1.Социализация. (Игры-забавы).  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |

Средняя группа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы |
| Понедельник | 1 половина дня.  1.Социализация/безопасность (Труд с воспитателем в уголке природы)  2.Коммуникация (Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря)  3. Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)  4.Здоровье (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) | 1. Познание/социализация (Строительные игры)  2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке) | 1..Информационный стенд для родителей на тему…  2..Индивидуальные консультации, беседы  по проблемам развития коммуникативной сферы ребенка в семье.  3.Рекомендации  родителям по чтению худ.лит-ры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. |
| Прогулка  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за состоянием погоды)  2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  3.Физическая культура (Индивидуальная работа: катание, бросание, метание)  4.Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег) | 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом, песком /снегом/) |
| 2 половина дня  1. Социализация/познание (настольно-печатные игры)  2. Познание/коммуникация (Дидактические игры: предметы ближайшего окружения)  3.Социализация/ познание (С-р игра – обогащение сюжета)  4. Предшествующая работа | 1.Социализация. (Игры-забавы).  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |
| Вторник | 1 половина дня.  1. Познание/социализация (Дид. игры по сенсорному развитие: тождества и различия)  2. Музыка/социализация. (Музыкально- дидактические игры)  3.Социализация (Правила взаимоотношений: игры, чтение худ.лит-ры, беседы)  4.Социализация/познание (Ознакомление с родным городом) | 1.Социализация (Труд: дежурство по столовой)  2.Социализация (Сюжетно- ролевые игры) | 1.Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей.  2.Развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| Прогулка  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за птицами).  2.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений -лазание)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с прыжками)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  5. Коммуникация/социализация (Словесные игры) | 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность) |
| 2 половина дня  1. Вечер - развлечений  2. Безопасность/коммуникация (Чтение художественной лит-ры по ОБЖ)  3.Художественное творчество/социализация  (Работа по ознакомлению с искусством)  4.Познание (Индивидуальная работа по ФЭМП)  5. Предшествующая работа | 1.Коммуникация.(Самостоятельная работа в книжном уголке).  2. Познание/социализация (Игры с дидактическим материалом) |
| Среда | 1 половина дня.  1.Здоровье (работа по формированию ЗОЖ)  2.Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР)  3. Социализация (Труд в уголке природы)  4. Художественное творчество/социализация (Работа по ознакомлению с искусством) | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) | 1.Возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.  2.Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка  3.Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, |
| Прогулка  1.Познание/коммуникация (деревья, трава, цветы /по сезону/)  2.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). | 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность) |
| 2 половина дня  1. Художественное творчество (Индивидуальная работа по изодеятельности - рисование)  2.Познание/социализация (Дидактические игры по ФЭМП)  3.Труд (Поручения по поддержанию порядка в группе)  4. Безопасность (Правила дорожного движения)  5. Предшествующая работа | 1. Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |
| Четверг | 1 половина дня.  1. Социализация/коммуникация (Нормы и правила взаимоотношений: чтение,  рассказывание, настольные театры)  2 Коммуникация (Индивидуальная работа по развитию словаря)  3.Познание/социализация (Дидактические игры: природное окружение)  4.Чтение художественной литературы/социализация (Ознакомление с устным народным творчеством) | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) | 1.Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).  2.Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации  .  3. Исследование семей |
| Прогулка  1. Целевая прогулка  2.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с разнообразными движениями)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). | 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность) |
| 2 половина дня  1.Здоровье (Работа по формированию ЗОЖ)  2.Познание/социализация (Игры с природным материалом)  3.Дидактические игры (знакомство с предметами ближайшего окружения)  4. Социализация (формирование гендерной принадлежности)  5. Предшествующая работа | 1. Познание (самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность)  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |
| Пятница | 1 половина дня.  1. Познание/социализация (Дид игры по ознакомлению с предметами ближайшего окружения)  2.Здоровье (Организация работы по ОБЖ)  3.Музыка/социализация (Музыкально- дидактические игры)  4. Познание/социализация (Игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)  2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) | 1.Создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  2.Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.  3.Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них |
| Прогулка  1.Познание (Наблюдение в природе: сезонные приметы)  2.Физическая культура (Спортивные упражнения)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра: подлезание, перелезание)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  5. Социализация (Развитие с-р игры) | 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом, песком /снегом/) |
| 2 половина дня  1. Познание/социализация (Игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия)  2.Коммуникация (Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи)  3.Социализация (ознакомление с семьей, трудом взрослых)  4.Физическая культура/социализация. (Подвижная игра - ориентировка в пространстве)  5. Предшествующая работа | 1.Социализация. (Игры-забавы).  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |

Старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы |
| Понедельник | 1 половина дня.  1. Труд/познание (Совместная работа в уголке природы)  2.Коммуникация (Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря)  3. Здоровье (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ)  4.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений)  5. Социализация (воспитание гендерной принадлежности) | 1. Социализация (С-р игры)  2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке) | 1..Информационный стенд для родителей на тему…  2.Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка  3. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| Прогулка  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за состоянием погоды)  2. Труд/социализация (Трудовые поручения).  3.Физическая культура (Индивидуальная работа: катание, бросание, метание)  4.Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег) | 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Познание  (самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность) |
| 2 половина дня  1.Чтение художественной литературы/социализация (Формирование семейной принадлежности).  2. Познание/социализация (Дидактические игры: предметы ближайшего окружения)  3. Художественное творчество (Индивидуальная работа по рисованию).  4. Социализация/познание (настольно-печатные игры)  5. Социализация/ познание (С-р игра – обогащение сюжета)  6. Предшествующая работа | 1.Познание/социализация (Строительные игры)  2. Социализация (Самостоятельная деятельность в краеведческом уголке) |
| Вторник | 1 половина дня.  1. Познание/социализация (Сенсорное развитие: сравнение, группировка, классификация)  2. Труд/социализация (Руководство дежурством по столовой)  3. Музыка/социализация (Музыкально- дидактические игры)  4.Социализация/коммуникация (Общепринятые нормы и правила взаимоотношений с людьми: игры, чтение худ.лит-ры, беседы)  5.Музыка/социализация (Игры-хороводы) | 1.Художественное творчество (Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности)  2. Познание  (самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность) | 1.Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей.  2.Возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.  2.Развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| Прогулка  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за птицами).  2.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений -лазание)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с прыжками)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  5. Коммуникация/социализация (Словесные игры) | 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность) |
| 2 половина дня  1.Вечер развлечений  2. Познание/коммуникация (Дидактические игры: знакомство с предметами ближайшего окружения)  3.Художественное творчество/социализация (Работа по ознакомлению с народно- прикладным искусством)  4.Безопасность/коммуникация (Ознакомление с правилами дорожного движения)  5. Социализация (Ознакомление с родной страной, селом)  6. Предшествующая работа | 1. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)  2.Познание/социализация (Строительные игры) |
| Среда | 1 половина дня.  1.Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР)  2. Познание/социализация (Дидактические игры: знакомство с предметами ближайшего окружения)  3.Труд/социализация (Поручения по поддержанию порядка в группе)  4.Познание/социализация (Н-п игры)  5.Социализация/коммуникация (Формирование семейной принадлежности)  Прогулка  1. Целевая прогулка  2.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  2 половина дня  1.Познание (Экспериментальная деятельность)  2.Коммуникация (Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи)  3. Художественное творчество/ социализация (Рассматривание произведений изоискусства)  4.Чтение художественных произведений/социализация (Ознакомление с устным народным творчеством)  5.Здоровье/коммуникация (Формирование ЗОЖ)  6. Предшествующая работа | 1. Социализация (Сюжетно-ролевые игры)  2. Познание (Самостоятельная деятельность у уголке занимательной математики)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность)  1. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)  2.Безопасность (Индивидуальная работа в уголке дорожного движения) | 1.Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.  2.Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации  3. Исследование семей |
| Четверг | 1 половина дня.  1.Труд/социализация (Ознакомление с трудом взрослых)  2. Социализация/коммуникация (Нормы и правила взаимоотношений: чтение,  рассказывание, настольные театры)  3.Познание/социализация (Дидактические игры: природное окружение)  4.Художественное творчество (Индивидуальная работа по изо деятельности: аппликация)  5.Познание/коммуникация (Дидактические игры по ознакомлению с миром природы) | 1. Музыка (Самостоятельная работа в музыкальном уголке)  2.Социализация (Самостоятельная работа в краеведческом уголке) | 1.Индивидуальные консультации, беседы  по проблемам развития коммуникативной сферы ребенка в семье.  2.Рекомендации  родителям по чтению худ. лит-ры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. |
| Прогулка  1. Наблюдения (деревья, трава, цветы /по сезону/)  2.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие)  3.Физическая культура/социализация  (Народные подвижные игры)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  5. Коммуникация (Игры на развитие внимания, слухового восприятия) | 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность  3. Познание  (самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность) |
| 2 половина дня  1.Коммуникация (Индивидуальная работа по обучению связной речи)  2. Социализация/коммуникация (Формирование гендерной принадлежности)  3.Безопасность (Формирование предпосылок экологического сознания)  4.Музыка/коммуникация (Театрализованные игры)  5. Познание/социализация (Познавательно- исследовательская деятельность)  6. Предшествующая работа | 1.Художественное творчество (Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности)  2.Социализация (Сюжетно-ролевые игры) |
| Пятница | 1 половина дня.  1.Сенсорное воспитание (тактильное ощущение, температурные, весовые различия)  2. Социализация/коммуникация (Формирование семейной принадлежности)  3.Труд/социализация (Поручения по подготовке к занятиям)  4.Безопасность (Общение с незнакомыми людьми)  5.Музыка/социализация (Музыкально- дидактические игры) | 1.Познание/социализация (Строительные игры)  2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) | 1.Создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  2.Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей |
| Прогулка  1.Познание (Наблюдение в природе: сезонные приметы)  2.Физическая культура (Спортивные упражнения)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра: подлезание, перелезание)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  5. Социализация (Развитие с-р игры) | 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом, песком /снегом/) |
| 2 половина дня  1.Художественное творчество/социализация (Ознакомление с искусством)  2. Социализация (Ознакомление с родным городом)  3. Познание (Индивидуальная работа по ФЭМП)  4.Труд/социализация (Совместный труд: мытье игрушек)  5. Чтение художественной литературы/коммуникация (Повторение заученных ранее стихотворений)  6. Предшествующая работа | 1. Безопасность (Индивидуальная работа в уголке дорожного движения)  2. Познание/ социализация (Самостоятельные дидактические игры) |

Подготовительная группа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы |
| Понедельник | 1 половина дня.  1. Труд/познание (Совместная работа в уголке природы)  2.Коммуникация (Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря)  3. Здоровье (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ)  4.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений)  5. Социализация (воспитание гендерной принадлежности)  Прогулка  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за состоянием погоды)  2. Труд/социализация (Трудовые поручения).  3.Физическая культура (Индивидуальная работа: катание, бросание, метание)  4.Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег)  2 половина дня  1.Чтение художественной литературы/социализация (Формирование семейной принадлежности).  2. Познание/социализация (Дидактические игры: предметы ближайшего окружения)  3. Художественное творчество (Индивидуальная работа по рисованию).  4. Социализация/познание (настольно-печатные игры)  5. Социализация/ познание (С-р игра – обогащение сюжета)  6. Предшествующая работа | 1. Социализация (С-р игры)  2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Познание  (самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность)  1.Познание/социализация (Строительные игры)  2. Социализация (Самостоятельная деятельность в краеведческом уголке) | 1..Информационный стенд для родителей на тему…  2.Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка  3. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| Вторник | 1 половина дня.  1. Познание/социализация (Сенсорное развитие: сравнение, группировка, классификация)  2. Труд/социализация (Руководство дежурством по столовой)  3. Музыка/социализация (Музыкально- дидактические игры)  4.Социализация/коммуникация (Общепринятые нормы и правила взаимоотношений с людьми: игры, чтение худ.лит-ры, беседы)  5.Музыка/социализация (Игры-хороводы) | 1.Художественное творчество (Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности)  2. Познание  (самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность) | 1.Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей.  2.Возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.  2.Развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| Прогулка  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за птицами).  2.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений -лазание)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с прыжками)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  5. Коммуникация/социализация (Словесные игры) | 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность) |
| 2 половина дня  1.Вечер развлечений  2. Познание/коммуникация (Дидактические игры: знакомство с предметами ближайшего окружения)  3.Художественное творчество/социализация (Работа по ознакомлению с народно- прикладным искусством)  4.Безопасность/коммуникация (Ознакомление с правилами дорожного движения)  5. Социализация (Ознакомление с родной страной, селом)  6. Предшествующая работа | 1. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)  2.Познание/социализация (Строительные игры) |
| Среда | 1 половина дня.  1.Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР)  2. Познание/социализация (Дидактические игры: знакомство с предметами ближайшего окружения)  3.Труд/социализация (Поручения по поддержанию порядка в группе)  4.Познание/социализация (Н-п игры)  5.Социализация/коммуникация (Формирование семейной принадлежности)  Прогулка  1. Целевая прогулка  2.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  2 половина дня  1.Познание (Экспериментальная деятельность)  2.Коммуникация (Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи)  3. Художественное творчество/ социализация (Рассматривание произведений изоискусства)  4.Чтение художественных произведений/социализация (Ознакомление с устным народным творчеством)  5.Здоровье/коммуникация (Формирование ЗОЖ)  6. Предшествующая работа | 1. Социализация (Сюжетно-ролевые игры)  2. Познание (Самостоятельная деятельность у уголке занимательной математики)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность)  1. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)  2.Безопасность (Индивидуальная работа в уголке дорожного движения) | 1.Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.  2.Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации  3. Исследование семей |
| Четверг | 1 половина дня.  1.Труд/социализация (Ознакомление с трудом взрослых)  2. Социализация/коммуникация (Нормы и правила взаимоотношений: чтение,  рассказывание, настольные театры)  3.Познание/социализация (Дидактические игры: природное окружение)  4.Художественное творчество (Индивидуальная работа по изо деятельности: аппликация)  5.Познание/коммуникация (Дидактические игры по ознакомлению с миром природы) | 1. Музыка (Самостоятельная работа в музыкальном уголке)  2.Социализация (Самостоятельная работа в краеведческом уголке) | 1.Индивидуальные консультации, беседы  по проблемам развития коммуникативной сферы ребенка в семье.  2.Рекомендации  родителям по чтению худ. лит-ры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. |
| Прогулка  1. Наблюдения (деревья, трава, цветы /по сезону/)  2.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие)  3.Физическая культура/социализация  (Народные подвижные игры)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  5. Коммуникация (Игры на развитие внимания, слухового восприятия) | 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность  3. Познание  (самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность) |
| 2 половина дня  1.Коммуникация (Индивидуальная работа по обучению связной речи)  2. Социализация/коммуникация (Формирование гендерной принадлежности)  3.Безопасность (Формирование предпосылок экологического сознания)  4.Музыка/коммуникация (Театрализованные игры)  5. Познание/социализация (Познавательно- исследовательская деятельность)  6. Предшествующая работа | 1.Художественное творчество (Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности)  2.Социализация (Сюжетно-ролевые игры) |
| Пятница | 1 половина дня.  1.Сенсорное воспитание (тактильное ощущение, температурные, весовые различия)  2. Социализация/коммуникация (Формирование семейной принадлежности)  3.Труд/социализация (Поручения по подготовке к занятиям)  4.Безопасность (Общение с незнакомыми людьми)  5.Музыка/социализация (Музыкально- дидактические игры) | 1.Познание/социализация (Строительные игры)  2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) | 1.Создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  2.Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей |
| Прогулка  1.Познание (Наблюдение в природе: сезонные приметы)  2.Физическая культура (Спортивные упражнения)  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра: подлезание, перелезание)  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).  5. Социализация (Развитие с-р игры) | 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом, песком /снегом/) |
| 2 половина дня  1.Художественное творчество/социализация (Ознакомление с искусством)  2. Социализация (Ознакомление с родным городом)  3. Познание (Индивидуальная работа по ФЭМП)  4.Труд/социализация (Совместный труд: мытье игрушек)  5. Чтение художественной литературы/коммуникация (Повторение заученных ранее стихотворений)  6. Предшествующая работа | 1. Безопасность (Индивидуальная работа в уголке дорожного движения)  2. Познание/ социализация (Самостоятельные дидактические игры) |

**3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании модели образовательного процесса необходимо учитывать следующее:

1. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики организации образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или событиями);

2. Указанные праздники могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса праздниками или событиями;

3. Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника. 4. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель образовательного процесса на год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Участники воспитательно-образовательного процесса | | |
| Дети | Педагоги | Родители |
| сентябрь | Праздник «День Знаний».  Адаптация детей младшей группы. | Праздник «День Знаний».  Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы.  Педсовет № 1 | Праздник «День Знаний»  Родительские собрания в группах.  Общее родительское собрание.  Анкетирование родителей |
| октябрь | Праздник «Осенины»  Осенняя ярмарка «Во саду ли, в огороде» | Праздник «Осенины».  Подготовка и проведение открытых занятий. | Праздник «Осенины»  Осенняя ярмарка «Во саду ли, в огороде» |
| ноябрь | Праздник «День Матери». | Праздник «День Матери».  Педсовет № 2 | Праздник «День Матери». |
| декабрь | Праздник новогодней елки.  Конкурс на лучшее оформление группы к новогоднему празднику | Праздник новогодней елки.  Конкурс на лучшее оформление группы к новогоднему празднику | Праздник новогодней елки.  Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку |
| январь | Рождественские развлечения.  Спортивный праздник. | Диагностика детей на середину учебного года по разделам программы.  Педсовет № 3 | Групповые родительские собрания |
| февраль | День защитника  Отечества  «Широкая Масленица». | День защитника  Отечества  Масленица. | «Широкая Масленица» (изготовление блинов) |
| март | Праздник «Международный женский день»  Выставка детско-родительских работ «Великое Христово Воскресение-Пасха» | Праздник «Международный женский день»  Педсовет № 4 | Выставка детско-родительских работ «Великое Христово Воскресение-Пасха» |
| апрель | «День Земли»  Фестиваль детского творчества «Весняночка» | «День Земли»  Конкурс «Весняночка» | «День Земли» |
| май | День Победы.  Выпуск детей в школу «До свиданья, детский сад!». | Итоговая диагностика детей по разделам программы.  Педсовет № 3 | Выпуск детей в школу.  Групповые родительские собрания |
| июнь | Праздник «День защиты детей».  Вторая часть месяца – косметический ремонт ДОУ. | Праздник «День защиты детей»  Педсовет № 5 Подготовка детского сада к началу учебного года | Поселковый праздник с участием детей и родителей МБДОУ.  Оказание помощи в подготовке детского сада к началу учебного года |
| июль | Оздоровление детей. Спортивные праздники. в | Спортивные мероприятия, подготовленные физ.инструктором и воспитателями. | Мама, папа, я – спортивная семья! |
| август | Праздник «Яблочный Спас» | Праздник «Яблочный Спас»  Подготовка детского сада к началу учебного года | Подготовка детского сада к началу учебного года |

**3.9 Вариативная часть.**

**3.9.1 Нравственно-патриотическое воспитание.**

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию у дошкольников строится в тесном взаимодействии воспитателей дошкольных групп и родителей, а так же взаимодействии с казачеством и детскими учреждениями с.Красное. Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию осуществляется воспитателями в течение дня в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы групп в форме непосредственно образовательной деятельности (см.базисный план-п.3.6), и в режимных моментах в течение всего дня. Длительность НОД

соответствует часовой нагрузке по возрастам (см.раздел 3.6, таблица «Базисный план непосредственно образовательной деятельности в группах ДОУ»).

Для реализации задач данного направления работы с детьми в МБДОУ созданы условия:

- в группах имеются патриотические уголки, которые содержат тематическую информацию;

- имеются уголки народного быта Кубани;

- Кубанский уголок на площадке на улице;

- иллюстративный материал по теме;

- карточки с достопримечательностями посёлка, района, края;

- подборка литературы, периодических изданий по тематике и т.п.;

- методическая копилка с материалами и пр.

**3.10** **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка плана внедрения ФГОС ДО на 2017-2018 учебный год.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д. по мере необходимости.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организации, реализующей Программу.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013г. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.11 Перечень литературных источников, используемых для разработки программы.**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, разработана в Федеральном институте развития образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. 66

10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012г.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В.,Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком /под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка /В.Т. Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009г.